

Öz Değerlendirme Raporu

MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Prof. Dr SERAP TABAK (Başkan)

Öğretim Görevlisi Hamide Kılıç (Uye)

Öğretim Görevlisi İSMAİL OĞUZ (Uye)

20.03.2023-24.03.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı

Sosyal Bilgiler Eğitimi programının amacı, alanına hakim, eleştirel düşünen, yaratıcı, problem çözme becerisine sahip, bilgi teknolojilerini kullanan, pedagojik anlayışı yüksek 21. yüzyıl yetkinliklerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Bu bağlamda öğretmen adaylarına sosyal bilimlerin sunduğu bilgilerden yararlanarak disiplinler arası bir bakış açısı kazandırılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca Sosyal bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans programınız da anabilimiz dalımızda mevcuttur. Öğrencilerimize ERASMUS, FARABİ kapsamında öğrenci değişimi olanağı sunulmaktadır.

Programımızda okutulan dersler MCBU Eğitim kataloğunda mevcuttur.

Öğrencilerimiz, Öğretmenlik Uygulaması I, II dersleri kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullarda staj yapmaktadırlar.

Mezunlarımız Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel okullarda öğretmenlik yapabilmekte ve/veya yüksek lisans ve doktora çalışmalarıyla akademik hayata atılabilmektedirler.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı 45900-Demirci/Manisa/Türkiye

Kanıtlar

[Sosyal Bilgileri Ogretmenligi Lisans Programi.pdf](#)

[Ekran Resmi 2023-03-21 23.24.03.png](#)

[Ekran Resmi 2023-03-21 23.23.00.png](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Sosyal bilgiler öğretmenliği programında okumak isteyenlerin üst düzeyde sözel yeteneğe sahip, sosyal bilgilere ilgili ve bu alanda başarılı bireyler olmaları gerekir. Düşüncelerini başkalarına etkili bir biçimde aktarabilme, başkaları ile iyi iletişim kurabilme, iyi bir öğrenme ortamı sağlayabilme, kendini ve çevresindekileri geliştirme çabasında olma da Sosyal Bilgiler öğretmenlerinde aranan özelliklerdir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümüne Sözel Puan Türü ile öğrenci alınmaktadır.

Kanıtlar

[MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Sosyal Bilgiler Öğretmenliği - Yerleşenlerin YKS Netleri - Lisans Atlası \(2018\).pdf](#)

[MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Sosyal Bilgiler Öğretmenliği - Genel Bilgiler - Lisans Atlası \(2018\).pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü , yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile ilgili belgeler fakültemizin web sitesinde bulunmaktadır. Programımız bu yönergeler doğrultusunda (https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU%20kurumlararası%20yatay%20geciş%20yönergesi.pdf) (https://egitim.mcbu.edu.tr/db_images/site_104/file/%C3%87ift%20Anadal%20Kontenjan%20Listesi.pdf)

(https://egitim.mcbu.edu.tr/db_images/site_104/file/cap_yonerge_23.01.2020.pdf)
(https://egitim.mcbu.edu.tr/db_images/site_104/file/2022-2023-egitim-ogretim-yili-yandal-basvuru-sonuclari.pdf)
(https://egitim.mcbu.edu.tr/db_images/site_104/file/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-cap-basvuru-sonuclari%5E.%5E.pdf)

Sınıf Öğretmenliği, PDR ve Türkçe öğretmenliği ile yandal, Türkçe Öğretmenliği ile Çift Anadal uygulamamız bulunmaktadır. Ayrıca FARABİ ve Erasmus+ uygulamaları yürütülmektedir.

Kanıtlar

[cap_yonerge_.pdf](#)
[Çift Anadal Kontenjan Listesi.pdf](#)
[2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-cap-basvuru-sonuclari^..pdf](#)
[2022-2023-egitim-ogretim-yili-yandal-basvuru-sonuclari.pdf](#)
[CBU kurumlararası yatay geçiş yönergesi.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik noktasında FARABİ ve ERASMUS+ hareketliliği bulunmaktadır. Ulusal ve Uluslararası ikili anlaşmaların gerçekleştirilmesinde MCBÜ Rektörlü k Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Ofisi (<https://international.mcbu.edu.tr>) yetkilidir. Öğrenciler ofisin internet sitesinden değişim programları ile ilgili bilgilere ulaşabilmekte ve değişim dönemlerinde sitede yayınlanan duyurularla haberdar edilmektedir. Bununla birlikte fakültemizde de Erasmus ve Farabi Değişim programlarına yönelik ofisler, kurullar ve öğrencilere değişim konusunda rehberlik edecek öğretim görevlileri bulunmaktadır. Öğrencilerle yapılan oryantasyon toplantılarında da bu değişim programları ile ilgili bilgilendirmeler yapılarak öğrencilere destek olunmakta ve konuya ilişkin motivasyonları artırılmaktadır.

Bu maddeye ilişkin olarak PUKÖ döngüsü işletilmeden bir iyileştirme faaliyetinde bulunulmuştur.

İyileştirme Faaliyeti: Her akademik yılın başında anabilim dalı öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının bir araya gelerek yaptığı oryantasyon toplantılarında da olmak üzere Erasmus birim görevlisi ve rektörlük Erasmus ofisi uzmanları tarafından bilgilendirme toplantıları yapılarak öğrencilerin bu konudaki farkındalık ve motivasyon düzeylerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Kanıtlar

[MCBU Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü.pdf](#)
[2021-2022 Erasmus+ Öğrenci Öğrenim ve Staj Hareketlilik Başvuruları Hakkında.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Ders planlaması ve derslerin işleyişleri süreçlerinde tüm öğretim elemanlarımız görev alıp öğrencilerimizle ilgilenmekte ve çözüm odaklı bakış açısıyla öğrencilere yaklaşmaktadırlar. Kariyer planlama konusunda zaman zaman bölüm başkanlığınca söyleşi vb. etkinliklerle yönlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca bazı öğretim elemanlarımızın özel ilgisi ile kariyer planlaması konusunda birebir danışmanlık yapılmaktadır. Bununla birlikte üniversitemizin lisans ve önlisans öğrencilerine yönelik "Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi" mevcut olup bu yönerge çerçevesinde öğrencilerimize danışmanlık hizmeti de sunulmaktadır. Fakültede kurulan "Öğrenci Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Komisyonu" programda yürütülen faaliyetlerin planlanmasında ve yürütülmesinde öğretim elemanlarımıza yardımcı olmaktadır.

Kanıtlar

[2022-2023-egitim-ogretim-yili-danisman-listeleri.pdf](#)
[MCBU-Danismanlik_Yonerge_Sent_Kb.pdf](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Program kapsamındaki tüm derslerde ve diğer etkinliklerde adil ve tutarlı yöntemlerle ölçme ve değerlendirme yapılmaya özen gösterilmektedir. Bu bağlamda alternatif ölçme değerlendirme teknikleri özellikle alan eğitimcileri tarafından uygulanmakta ve öğrencinin süreçboyu gelişimi değerlendirilmeye çalışılmaktadır. Bu durumun yanı sıra bazı teorik derslerde klasik ölçme ve değerlendirme yöntemleri de kullanılmaktadır. Ölçme yöntemleri ile ilgili sınav yönergeleri, puanlama cetvelleri kullanılmakta ve değerlendirme sonuçları açık ve net şekilde sunulmaktadır.

Bu maddeye yönelik iyileştirme faaliyeti bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[8.5.24374.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

YÖK'ün 2018-2019 öğretim yılında uygulamaya koyduğu öğretim programı ile bu süreç devam etmekte olup, önceki senelerde okula başlayanlar içinde mezuniyet koşulları uygulanmaktadır.

Bu maddeye yönelik iyileştirme faaliyeti bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[MCBU Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Sosyal Bilgiler öğretmenliğine ait program için eğitim amaçları üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=270&lang=1>

Bu maddeye yönelik iyileştirme faaliyeti gelecek dönemden itibaren kalite elçileriyle işbirliği içinde planlanacaktır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı lisans düzeyinde olup, Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi Bölümü'ne bağlı olarak Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı adı altında öğretmen yetiştirmektedir. Sosyal Bilgiler Eğitimi programının amacı, alanına hâkim, eleştirel düşünen, yaratıcı, problem çözme becerisine sahip, bilgi teknolojilerini kullanan, pedagojik anlayışı yüksek 21. yüzyıl yetkinliklerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Bu bağlamda öğretmen adaylarına sosyal bilimlerin sunduğu bilgilerden yararlanarak disiplinler arası bir bakış açısı kazandırılmaya çalışılmaktadır. Milli Eğitime bağlı resmi ve özel ilköğretim okullarında, Sosyal Bilgiler öğretmeni olarak hizmet verebilecek bilimsel bilgi ve beceri donanımına sahip meslek elemanı yetiştirmektir. Bu amaca yönelik olarak, Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlediği Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD çerçeve programı doğrultusunda alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür dersleri, alanında uzman öğretim üyeleri rehberliğinde, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Ayrıca Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans programınız da anabilimiz dalımızda mevcuttur. Öğrencilerimize ERASMUS, FARABİ kapsamında öğrenci değişimi olanağı sunulmaktadır.

Kanıtlar

<https://egitim.mcbu.edu.tr/turkce-ve-sosyal-bilimler-egitimi/sosyal-bilgiler-ogretmenligi.31304.tr.html>

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=270&lang=1>

Kanıtlar

[Manisa Celal Bayar Üniversitesi - Bilgi Paketi.pdf](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlamaya uygundur.

[Öğrenciler mezun olduklarında nerede ve hangi unvanla çalışacaklarına dair bilgilendirme üniversite ders kataloğunda yer almaktadır.](#)

[Bu maddeye yönelik iyileştirme faaliyeti bulunmamaktadır.](#)

Program öğretim amaçları Sosyal Bilgiler eğitimi anabilim dalı mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymaktadır. Programın amaçlarının program çıktılarıyla uyumluluğuna Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.

Kanıtlar

[Ekran Resmi 2023-03-22 00.44.14.png](#)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programının amaçları, Eğitim Fakültemizin ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün özgörevleriyle uyumludur. Üniversitemizin özgörevleri, yenilikçi, yaratıcı ve eleştirel düşünen, girişimci, özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, yereli özümsemiş, evrensele açık, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmak olarak ifade edilmiştir. Fakültemizin özgörevi ise, çağdaş eğitim-öğretim teknolojilerini en iyi şekilde kullanabilen, kendisi ve çevresi ile barışık, mesleğine adanmışlık duygusuna sahip, sorumluluk almaktan kaçınmayan, eleştirel düşünebilen, düşüncesini uygar bir şekilde ifade edebilen nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Sosyal Bilgiler Eğitimi programının amacı, alanına hakim, eleştirel düşünen, yaratıcı, problem çözme becerisine sahip, bilgi teknolojilerini kullanan, pedagojik anlayışı yüksek 21. yüzyıl yetkinliklerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Programımızın eğitim amaçları, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumludur.

Program misyonu: Ülkemizin, zamanın gereklerine uyum sağlayabilmesi, ayrıca bilim ve teknolojide önder bir ülke olabilmesi için gelecek nesillerin çağdaş ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde eğitilmesinde önemli rolü olan Sosyal Bilgiler öğretmenlerini yetiştirme amacı doğrultusunda Ana bilim Dahımız; öğretim üyesi kadrosunun alanda yetkin olma yolunda güçlendirilmesini; diğer disiplinlerin öğretimini yürüten öğretim üyeleri ile işbirliğinin artırılması; lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen derslerin ve tez çalışmalarının ulusal ve uluslararası literatürdeki gelişmelerle uyum içinde olmasını; mesleğin gerektirdiği ve yenilikçi eğitim anlayışını benimseyen bilgi, beceri ve tecrübelerle sahip, Türk toplumunun milli ve manevi değerlerini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, eleştirel ve bilimsel düşünme becerisiyle donanmış, araştırmacı, eğitimci, çağdaş ve entelektüel bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Program vizyonu: Sosyal bilgiler öğretmenliği programının vizyonu, ülkemizin gelişmiş ülkeler arasındaki seçkin yerini alabilmesi için ihtiyacı olan insan haklarını savunan, demokratik, katılımcı; mesleğin ve alanının gerektirdiği 21. yüzyıl bilgi ve becerilerine, mesleki etik değerlere saygılı ve yeterliklere sahip; çevre, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı; bilimsel, ekonomik ve teknolojik açıdan okur yazar; birey merkezli yaklaşımlara sahip olarak yeni nesilleri eğitmenin verdiği sorumluluğun farkında; çağın gereklerine göre kendini yenileyebilen; değişime ve gelişime açık; bilimi yaşam biçimi olarak algılayan; uzaktan öğrenme fırsatlarını geliştiren; kendine güvenen; uluslararası birikimleri izleyen ve uygulayan; ulusal ve uluslararası alanda kabul gören sosyal bilgiler öğretmenleri yetiştirmektir.

Program özgörevi (misyon-vizyon) programın amacı, üniversite ve fakülte özgörevleri ile uyumludur.

Kanıtlar

[Sosyal Bilgiler Öğretmenliği.pdf](#)

[MCBU Kalite Politikası.pdf](#)

[Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyon.pdf](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri ile öğretmen adayı olan öğrenciler iç ve dış paydaşlar ile mesleki eğitim almaktadırlar.

Bu maddeye yönelik iyileştirme faaliyeti bulunmamaktadır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programının iç paydaşları öğrenciler, akademik ve idari personel; dış paydaşları ise mezunlar, işverenler (MEB, YÖK, ÖSYM), meslek odalarıdır. Programın amaçları ve program çıktıları iç paydaş ve dış paydaş gereksinimlerine göre ihtiyaç analizi yapılmak suretiyle belirlenmektedir. Programın amaçları ve program çıktıları ile ilgili paydaş beklenti anketi yapılmaktadır.

Kanıtlar

MCBÜ Akademik Personel Memnuniyet Anketi: <https://forms.office.com/r/VaDDnrgUvg>

MCBÜ İdari Personel Memnuniyet Anketi: <https://forms.office.com/r/Pk7VmuAJg1>

MCBÜ Öğrenci Memnuniyet Anketi: <https://forms.office.com/r/fQ9vqhWzgm>

Kanıtlar

[İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden Fakülte Dekanlığına Ziyaret.pdf](#)
[çocuk atölyeleri.pdf](#)
[memnuniyet-anketleri---2021.pdf](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programda yer alan ders içerikleri üniversite ders kataloğunda açıkça ayrıntılı şekilde Bologna süreci dahilinde belirtilmiştir.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=270&lang=1>

Bu maddeye yönelik iyileştirme faaliyeti bulunmamaktadır

Program iç ve dış paydaşları web sayfamızdan program amacına kolaylıkla ulaşabilmektedir.

Kanıtlar

[SBÖ Ders İçerikleri.pdf](#)
[SBÖ Ders Katalog.pdf](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

YÖK, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında aynı programı uygulamakta olup derslerin içerikleri öğretim elemanları tarafından güncellenmektedir.

Bu maddeye yönelik PÜKO döngüsü halen işletilmektedir.

Sosyal Bilgiler öğretmenliği öğretim programının yeniden düzenlenmesi için açılması/revize edilmesi/kapatılması muhtemel olan dersler ve ders içeriklerine yönelik anabilim dalı toplantılarının ve gerekli planlamaların yapılması önemlidir.

Program öğretim amaçları öğrencilerin mesleki ve akademik gelişim ve beklentilerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. Daha sonra iç ve dış paydaşlar ile düzenli olarak gerçekleştirilen paydaş beklentisi analizi (memnuniyet anketleri vb.) ve diğer kaynaklardan (öğrenci temsilcisi seçimleri, seminer, konferans, panel, anabilim dalı öğretim elemanlarının görüşleri, çevrimiçi eğitim, MEB, YÖK, ÖSYM düzenlemeleri ve yasal değişiklikler vb.) bilgi toplamak suretiyle yenilenmektedir. Paydaş beklenti sonuçlarına göre program amaçları periyodik güncellenmekte ve program amaçlarının gerçekleşme/ulaşılabilirlik durumu da periyodik olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

https://egitim.mcbu.edu.tr/db_images/site_104/file/duyuru-ogretmenlik-uygulamasi-ii.pdf

https://egitim.mcbu.edu.tr/db_images/site_104/file/farkli-universiteden-gelenler-ve-ilceler-icin-toplu-liste.pdf

<https://egitim.mcbu.edu.tr/istiklal-marsinin-kabulu-ve-canakkale-zaferi.53221.tr.html>

<https://egitim.mcbu.edu.tr/panel.34199.tr.html>

[https://egitim.mcbu.edu.tr/db_images/site_104/file/panel-\(3\).pdf](https://egitim.mcbu.edu.tr/db_images/site_104/file/panel-(3).pdf)

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/site_400/file/7417-sayili-af-kanunu-duyurusu.pdf

<https://egitim.mcbu.edu.tr/2022-azami-suresi-dolan-ogrenciler-duyurusu.57860.tr.html>

https://egitim.mcbu.edu.tr/db_images/site_104/file/2022-2023-egitim-ogretim-yili-danisman-listeleri.pdf

<https://egitim.mcbu.edu.tr/egitim-fakultesi-2022-tanitim-videosu.57362.tr.html>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programın genel hedefleri belirlenirken, ihtiyaç analizi ile oluşturulan program çıktıları tanımlarken, üniversitemizin ve fakültemizin vizyon ve misyonundan, üniversitemizin eğitim-öğretim politikasından, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) belgelerinden, bazı ulusal akreditasyon (EPDAD) kuruluşlarının ölçütlerinden, bazı üniversitelerimizin sosyal bilgiler öğretmenliği program çıktılarından, sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalı akademik personel görüşlerinden, sosyal bilimler alanı ve sosyal bilgiler eğitiminin yönelimlerinden ve gelecek projeksiyonlarından görüşlerinden yararlanılmaktadır. Eğitim genel hedefleri-fakültemizin genel hedefleri ile tutarlı olarak Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı hedefleri (program çıktıları) belirlenmektedir.

<http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=270&lang=1>

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=270&lang=1>

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/TYYC.aspx?ProgramID=270&lang=1>

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=270&lang=1>

Kanıtlar

[YÖKAK-Akreditasyon Kuruluşları Genel Değerlendirme Raporu.pdf](#)

[YÖK-Sosyal_Bilgileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi09042019.pdf](#)

[tyc_brosur.pdf](#)

[3.1.EĞİTİM FAKÜLTESİ VİZYON-MİSYON.pdf](#)

[3.1.KALİTE POLİTİKAMIZ.pdf](#)

[3.1.Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.pdf](#)

[3.1.SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAM AMACI.pdf](#)

[3.1.SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAM VİZYON-MİSYON.pdf](#)

[Eğitim Öğretim Sürecinde PUKÖ Döngüsü.pdf](#)

[Kurumsal Kalite Politikamız1.pdf](#)

[TÜRKİYE YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİNİN UYGULANMASINA YÖNELİK USUL VE ESASLAR HAKKI YÖNETMELİK.pdf](#)

[TYC_Kalite_Guvence_El_Kitabi.pdf](#)

[TYC_tebliğ_2.pdf](#)

[TYYÇ.pdf](#)

[TYYÇ-ALAN YETERLİLİKLERİ.jpg](#)

[TYYÇ-LİSANS TEMEL ALAN.jpg](#)

[TYYÇ-LİSANS TEMEL ALAN-1.jpg](#)

[2022 Yılı Bölüm Öz Değerlendirme Raporu Hazırlanması.pdf](#)

[EPDAD-Oz_Degerlendirme_Raporu_Kilavuzu.pdf](#)

[SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAM ÇIKTISI-DERS MATRİSİ.pdf](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrencilerimizin program çıktısı/hedefine ulaşma düzeyini yıllık (güz ve bahar dönemleri olarak) periyodlarla ulaşma düzeyini ölçecek bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletilmektedir. Ara ve yarıyıl sonu sınavları, bütünleme sınavları, ek sınavlar ile öğrencilerin program çıktılarına/hedeflerine ulaşma düzeyi düzenli olarak ölçülmektedir.

Kanıtlar

[MCBÜ LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ.pdf](#)
[SOSYAL BİLİGLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAM TANITIMI.pdf](#)
[ÖSYM Kayıt Tarihlerine Göre Güncellenmiştir. 2022-2023.pdf](#)
[UBS.jpg](#)
[cift_dip_prog_uluslararası_ortak_prog.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programa kayıtlı öğrencilerin tüm ölçme ve değerlendirme işlemleri UBS sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. UBS sisteminde ilan edilen sonuçlara göre üniversitemiz lisans eğitim-öğretim yönetmeliğinde belirtilen başarılı olma koşulunu sağladıklarında diploma almaya hak kazanmaktadır.

Kanıtlar

[CBU_YUZDE_ON_YONERGESİ_.pdf](#)
[MCBÜ Diploma yönergesi.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Yapılan tüm değerlendirmeler izlenmekte ve iyileştirmeler sağlanmaktadır. Her öğretim yılının güz ve bahar dönemlerinde, derslerdeki başarılarına ait genel not ortalamaları, programın not ortalaması olarak tespit edilmektedir. Bu ortalamanın iyileştirilmesine yönelik olarak her dönem yapılan bölüm toplantılarındaki ders dağılımlarında ders başarısını arttıracak bir şekilde dağılım gerçekleştirmeye özen gösterilmektedir. Bu dağılım gerçekleştirilirken bölümdeki öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanlarına uygun olan derslerin verilmesine öncelik verilmektedir.

Kanıtlar

[2022-2023 Güz Sosyal Bilgiler Lisans ders dağılımı.pdf](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

“Ders Değerlendirme Anketi” yoluyla öğrenciler dersin içeriğine, işlenişine, ölçme ve değerlendirme süreçlerine dair düşüncelerini, varsa önerilerini dersin sorumlusu olan öğretim elemanı ile paylaşabilmektedir. Öğretim elemanları da bu değerlendirmeleri ders bazında ayrıntılı olarak inceleyebilmektedir.

Kanıtlar

[Ekran Resmi 2023-03-22 16.11.35.png](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programının amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim müfredatı YÖK tarafından merkezi olarak belirlenmiş olup bu müfredat takip edilmektedir. Müfredatta yer alan derslerin haftalık konulara göre öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, ders öğretim planı ve dersin haftalara göre iş yükü dağılımları ders kataloğundan yer almaktadır.

Eğitim planı/öğretim planı; her dersin öğrenme çıktılarını, ünite ve konularını, öğrenme-öğretme durumlarını ve ölçme değerlendirme boyutlarını büyük çoğunluk ile içermektedir. Disipline (alan eğitimine) özgü derslerin haftalık konulara göre öğrenme-öğretme etkinlikleri, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, ders öğretim planının haftalara göre iş yükü dağılımları, ders öğretim planının ve dersin haftalara göre iş yükü dağılımları büyük çoğunluk ile belirlenmiştir.

Kanıtlar

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Öğretim Planları

Kanıtlar

[DERS ÖĞRETİM PLANI.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında yer alan tüm dersler için öğretim elemanları tarafından derse ilişkin kod, yarıyıl, teorik ve uygulama saatler, kredi, AKTS, dil, düzey, program, tür, amaç, öğretim yöntem ve teknikleri, ön koşullar, koordinatör, sorumlu, kaynak, konular, öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri bilgilerini içeren ders izlenceleri oluşturulmuştur. Bu izlenceler derslerin başında öğrencilerle paylaşmakta ve öğretim programının hedeflerine ulaşılması amacıyla öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerinde bu izlencelere bağlı kalınmaya çaba gösterilmektedir.

Öğretim programının hedef (hedefine, kazanılması istenilen bilgi, beceri düzeylerine uygun ve hedef (istenilen bilgi ve beceri) düzeylerini gerçekleştirici öğretim yöntemleri ve etkinlikleri kısmen kullanılmıştır. Bologna Bilgi paketine üniversitemiz web sayfasından kolaylıkla ulaşılabilir.

Program çıktısı ile TYYÇ eşleştirmelerini içeren matrisler (tablolar) vardır ancak hangi düzeyde hedeflendiği, hangi düzeyde öğrenme (kazanım) sağladığı, program çıktılarının TYYÇ'deki alan düzeyindeki öğrenmeler düzeyine çıkıp çıkmadığını anlamak için yeniden gözden geçirilmeye muhtaçtır. Bologna Bilgi paketinde matrislerin bazıları yeniden düzenlenmelidir.

Kanıtlar

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Öğretim Planları

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/Default.aspx>

Kanıtlar

[PROGRAM ÇIKTILARI.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim Fakültesi genelinde yılda iki defa güz ve bahar dönemi başlarında Akademik Kurul toplantıları gerçekleştirilmektedir. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında da güz ve bahar döneminde de anabilim dalı toplantıları yapılmaktadır. Toplantılarda derslerin dağılımı, içerikleri ve öğretim teknikleri hakkında bilgiler paylaşılmaktadır.

Fakültemiz yönetim sistemi (dekanlık, yönetim kurulları, bölüm başkanlığı, bölüm kurulları, anabilim dalı başkanlığı, anabilim dalı kurulları, öğrenci işleri hiyerarşik eş güğüm içerisinde) eğitim planını/öğretim programını başarılı biçimde uygulamak ve geliştirmektedir. Programı uygulamak ve geliştirmek için (gerekli kaynak, tesis, olanakları sağlama, kontrol ve geliştirme şeklinde) tüm süreç kontrol edilmektedir.

Kanıtlar

https://egitim.mcub.edu.tr/db_images/site_104/file/2019/rehber.pdf

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı kuramsal ve mesleki uygulamalar içeren dersleri kapsamaktadır. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programı, 180 AKTS zorunlu ve 60 AKTS seçmeli olmak üzere toplam 240 AKTS'dir.

İş yükü tanımı; öğrenme çıktılarına ulaşmak için öğrencinin harcadığı zamana/emeğe denir. TYTYÇ de her bir düzey için belirlenen ve program bazında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı iş yükü esas alınır. Öğrenci iş yükü; ders saatlerinin yanısıra laboratuvar, atölye, klinik çalışması, dev, uygulama, proje, seminer, sunum, sınava hazırlık, staj, iş yeri eğitimi gibi eğitim-öğretim etkinliklerinde harcanan tüm zamanı ifade eder. Bir kredi, 30 saat arası öğrenci iş yüküne karşılık gelecek şekilde belirlenir.

Kanıtlar

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Öğretim Planları

Kanıtlar

[Ekran Resmi 2023-03-22 16.27.04.png](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Başlangıçta iş yükü hesaplaması (Derste öğrenciye hangi program çıktılarının kazandırması amaçlanıyor? Dersin öğrenme çıktıları nelerdir? Dersle ilgili hangi öğrenim aktiviteleri mevcuttur? Öğrenme çıktıları nasıl ölçüp değerlendiriliyor? Bu öğrenme çıktılarını kazanması için öğrencinin tahmin edilen çalışma süresi nedir? şeklindeki) bazı sorularının cevaplarına göre planlanmıştır. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı ders öğretim planları en az dönemlik (yarı yıl için) 30 AKTS, yıllık 60 AKTS ve dört yıllık 240 AKTS iş yükü olarak, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kriterlerine uygun bir şekilde düzenlenmiştir. Toplan seçmeli ders oranı (63 AKTS) tüm eğitim-öğretim programının AKTS kredisi (240 AKTS) toplamı %26,25 oranı ile en az %25'ini oluşturmaktadır. Temel bilimler ile meslek eğitimi oranları da bu oranın altında değildir.

Öğrencilere ders dışında harcadıkları gerçek zamanlar sorularak AKTS değerleri düzenli olarak yinelenmelidir.

Kanıtlar

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Öğretim Planları

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği eğitim programındaki dersler yatay ve dikey bütünleşmeyi kısmen sağlamaktadır. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği eğitim programına yeni dersler eklenmesi suretiyle her ders için yatay ve dikey bütünleşme gerçekleştirilmelidir.

Kanıtlar

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Öğretim Planları

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin aldıkları teorik dersler, alan uygulaması için gerekli yeterliliği onlara kazandıracak biçimde öğretim planında yer almakta; öğrenciler hem teorik hem de uygulamalı dersler almaktadırlar.

Kanıtlar

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/Default.aspx>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Gelecek nesillerin eğitilmesinde önemli rolü olan Sosyal Bilgiler öğretmenlerini yetiştirme amacı doğrultusunda Ana bilim Dalımız; öğretim üyesi kadrosunun alanda yetkin olma yolunda güçlendirilmesini; diğer disiplinlerin öğretimini yürüten öğretim üyeleri ile işbirliğinin artırılması; öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yenilikçi eğitim anlayışını benimseyen bilgi ve becerilere sahip; bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde programda sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında 2 Profesör, 3 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi bulunmaktadır (Kanıt 6.1.).

Kanıt 6.1: (<https://egitim.mcbu.edu.tr/hakkinda/sosyalbilgiler-misyonvevizyon.50469.tr.html>)

Kanıtlar

[SosyalBilgiler_MisyonveVizyon.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, geliştirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu programında, sosyal bilgiler eğitimi programının etkin bir şekilde sürdürülmesine yönelik olarak 5 tarih, 2 sosyal bilgiler eğitimi ve 1 coğrafya eğitimi alanlarında toplam 8 öğretim elemanı çalışmakta olup yeterli niteliktedir.

Kanıt 6.2:

<https://egitim.mcbu.edu.tr/turkce-ve-sosyal-bilimler-egitimi/sosyal-bilgiler-ogretmenligi.31304.tr.html>

Kanıtlar

[Sosyal Bilgiler Öğretmenliği- Akademik Kadro.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, "Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi" nde belirtildiği şekilde yapılmaktadır.

Bu yönerge uyarınca; öğretim üyesi kadrolarına atamalarda “Akademik Etkinlik Değerlendirme Formu”kullanılarak hazırlanan ve aynı zamanda adayın başvurduğu kadroda gerçekleştirmeyi hedeflediği katkılarını içeren bir niyet mektubunun da eklendiği başvuru dosyaları “Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu” tarafından değerlendirilerek “Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu Raporu” şeklinde sunulur. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş olup; ilgili süreç ve kriterlerde akademik liyakat gözetilerek uygulanmaktadır.

Kanıt 6.3.a: MCBÜ Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama Ve Yükseltme Yönergesi

Kanıt 6.3.b. Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu Raporu

Kanıt 6.3.c. Akademik Etkinlik Değerlendirme Formu

Kanıt 6.3.d. niyet mektubu _özelecek- iş planı- kariyer planı_

Kanıtlar

[Kanıt 6.3.a..pdf](#)

[Kanıt 6.3.b..pdf](#)

[Kanıt 6.3.c..pdf](#)

[Kanıt 6.3.d..pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Altyapı bakımından sınıflar ihtiyaca uygun sayıda ve yeterli nitelikte olup erişilebilirdir (Kanıt 7.1.a). Uzaktan öğretim için uygun altyapı bulunmaktadır. Anabilim dalı bünyesinde sosyal bilgiler laboratuvarı öğrencilerin kullanımına

sunulmuştur (Kanıt 7.2.b).

Kanıtlar

[Kanıt 7.1.a.pdf](#)

[Kanıt 7.1.b..pdf](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerde yararlanmaları için çok amaçlı salon, Spor salonu, ve kültür merkezi olanakları bulunmaktadır. Öğrencilere buralarda yapılan etkinlikler öğretim elemanlarınca duyurulmaktadır (Kanıt 7.2.a: Futbol sahasına ait görsel

Kanıt 7.2.b.: Spor Salonuna Ait Görsel

Kanıt 7.2.c.: Kültür Merkezine ait Görsel).

Ayrıca öğrenciler fakülte bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları ve kulüplerine katılmaktadır. Bu topluluk ve kulüpler; öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmek, ders dışı etkinlikleri gerçekleştirmelerine olanak sunmak, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılamak, öğrencilere takım halinde çalışabilme fırsatı sunmak vb. amaçlarla tamamen öğrencilerin girişimleri ile kurulmuştur (Kanıt 7.2.d.: https://sks.mcibu.edu.tr/db_images/file/2023-guncel-kulup-listesi-18705TR.pdf

Kanıtlar

[Kanıt 7.2.a..pdf](#)

[Kanıt 7.2.b..pdf](#)

[Kanıt 7.2.c..pdf](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakülte bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarı program öğrencilerinin kullanımına sunulmuştur.

Kanıt 7.3.: Bilgisayar laboratuvarına ait görsel

Kanıtlar

[Kanıt 7.3.pdf](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversite merkez yerleşkesinde güncel kaynaklara anında erişim sağlamak amacıyla tüm öğrencilerin her an erişebileceği elektronik kütüphane hizmeti verilmektedir. Üniversite bünyesinde akıllı kütüphanecilik sistemi oluşturulmuş ve kütüphaneye uzaktan erişim imkânı sağlanmış (<https://kutuphane.mcibu.edu.tr/>) ve Incities, WOS, Scopus gibi veri tabanları kullanıma (<https://yordam.mcibu.edu.tr/yordam/>) açılmıştır.

Demirci yerleşkesinde inşaatı devam eden yeni kütüphane ve gözlemevi binası bulunmaktadır. Eğitim Fakültesinin sahip olduğu öğrenme ortam ve kaynaklarına ait raporda Fiziksel Yapı ve Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar başlığında yayınlanmıştır

Kanıt 7.4. 2021 Birim faaliyet raporunun ilgili bölümü

Kanıtlar

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Eğitim-öğretim ortamında güvenlik için gerekli önlemler alınmıştır. Yerleşke içerisine kartlı giriş sistemi ile girilmektedir. Ayrıca yerleşke içinde güvenlik personeli ile güvenlik sağlanmaktadır (Kanıt 7.5.a).Yerleşke içinde engellilerin erişimini sağlayacak gerekli tedbirler alınmıştır (Kanıt 7.5.b).

Kanıtlar

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz ve fakültemizde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin ve program kalitesinin artması için mevcut kaynaklar ölçüsünde gerekli destekler verilmektedir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Üniversite bünyesinde nitelikli bir öğretim kadrosunun oluşturulması için gereken hassasiyetin gösterildiği düşünülmektedir. Öğretim elemanlarının, araştırma konularından bağımsız olarak, araştırma yürüttükleri dönemlerde gerek fakültenin gerekse üniversitenin altyapı olanaklarından yararlanabilmektedirler. Araştırmalar için gerekli etik kurul başvuru süreçlerinde öğretim elemanlarına talep etmeleri durumunda destek verilmekte, fakülteden talep ettikleri belgeler/izinler hızla hazırlanmaktadır. Eldeki olanak çerçevesinde araştırma yürüttükleri dönemlerde daha az sayıda ders yürütmeleri konusunda destek sağlanmaya çalışılmaktadır. Ek olarak öğretim elemanlarının hem yurt içi hem yurt dışı bilimsel toplantılara katılımlarında (her eğitim öğretim yılında iki kez) maddi destek sunulmaktadır. Maddi destekten yararlanılmasına ilişkin çerçeve “MCBÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları” ile belirlenmişti. Öğretim elemanlarının alan eğitimi ile ilgili araştırmalarına Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından da bütçe sağlanmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın altyapı temininde Fakülte Yönetiminden destek alınmaktadır. Bununla ilgili programın kendine özgü BAP ya da altyapı proje çalışmaları mevcut değildir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının bulunduğu Eğitim Fakültesinde; lisans programı çıktılarının gerçekleştirilebilmesi için gerekli olan birimler (ofisler, derslikler, laboratuvarlar, sosyal bilgiler laboratuvarı, özel amaçlı derslikler ve sosyal tesisler) fiziksel ve teknolojik donanım açısından yeterli özelliktedir. Fakültede 40 idari personel farklı görev tanımlarıyla çalışmaktadır. Fakültede öğrencilere ve öğretim elemanlarına teknolojik donanımın kullanımında destek verecek teknik personel bulunmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Fakülte Yönetimi şeffaflık, iş birliği ve ulaşılabilirlik ilkeleriyle ön plana çıkmaktadır. Fakültemizde Kanunlar, Yönetmelikler, Genelgeler, YÖK, MCBÜ Rektörlüğü ve Yönetim Organları tarafından alınan kararlar ve fakülte özelinde, ortaya çıkan gereklilikler doğrultusunda Fakülte Dekanlığınca çeşitli kurullar ve komisyonlar kurulmaktadır. Kurul ve komisyonların oluşturulmasında bölüm temsiliyeti, uzmanlık alanları, deneyimler dikkate alınırken personel arasında adil bir dağılım da göz önünde bulundurulmaktadır. Fakültemizdeki kurul ve komisyonlar dekan yardımcılarının koordinasyonunda Fakülte Dekanına bağlı olarak çalışmalarını sürdürmektedirler. Fakültemizde öğrencilerle ve

personelle etkin bir iletişim ağı bulunmaktadır. İletişim için farklı araçlar kullanılmaktadır. Öğrencilerle iletişim; fakülte binalarındaki panolar, kısa mesaj sistemi (toplu olarak ya da bölüm/sınıf düzeyinde özelleştirilebilen mesajlar gönderilebilir), e-posta, fakülte sosyal medya hesapları, UBS, web sitesi, Microsoft Teams programı aracılığıyla sağlanabilmektedir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programın değerlendirilmesi için belirlenen programa özgü ek ölçüt bulunmamaktadır. Ancak programın yakın ve uzun vadede planlamaları ve ölçüt oluşturma noktasında programa ilişkin gelecek senaryoları hazırlanmaktadır. Ekte buna ilişkin örnek sunulmuştur.

Kanıtlar

[Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD Gelecek Senaryosu.pdf](#)

SONUÇ

SONUÇ

Programımız sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, bölümdeki öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanlarına uygun olan derslerin verilmesi önceliğinin dikkate alarak gerekli hassasiyeti göstermektedir. Ek olarak her dönem gerçekleştirilen bölüm toplantılarında program amaç ve çıktıları bağlamında öğrencilerin durumları ve ders değerlendirme anket sonuçları değerlendirilmektedir.

Programımız öğretim elemanlarımızın derslerinde kullandıkları öğretim ve değerlendirmeye ilişkin yöntem ve teknikleri çeşitlendirmeleri ile öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun şekilde süreci yürütmelerine ek olarak sosyal bilgiler eğitimi alanında doktora olan öğretim üyelerinin sayısının artırılması, bu sürecin daha verimli olmasına katkı sağlayacaktır.

Programımızın eğitim planı, programın eğitim amaçlarını ve üniversitemizin web sayfasında yer alan program çıktılarını desteklemektedir. Söz konusu eğitim planı, YÖK'ün Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programının amaçları ve program ders içeriği ile de uyumludur. Aynı zamanda ders bilgi paketimiz lisan ve lisansüstü programları kapsayacak şekilde tasarlanmış ve program çıktıları ile TYYÇ ilişkisi kurulmuştur.

Programımızın teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki genel eğitimleri sağlamak hususunda eksikliklerimiz mevcuttur. Bu hususun programımız açısından eksikliğine ilişkin farkındalığın var olması ile gerekli planlama çalışmaları başlatılmıştır.